

Творческо-исследовательский проект «Снегири» в средней группе

Воспитатель: Силаева Т.И.

Творческо-исследовательский проект «Снегири»

Тип проекта: информационно-творческий.

Участники проекта: групповой. Дети, родители, воспитатели группы.

Проблема проекта:

1. Что это за птица – снегирь? Характерные признаки вида.
2. Особенности жизни птицы.
3. Чем питается снегирь?
4. Куда улетает весной?

Цель проекта:

Собрать и изучить материал о снегире.

Задачи:

ОО «Познавательное развитие»

1. Формировать умение различать и называть снегирей по внешнему виду, знать строение птиц.
2. Формировать способности выявлять причинно-следственные связи и закономерности в природных явлениях.
3. Развивать интеллектуальную активность.

«Художественно- эстетическое развитие»

1. Развивать художественно - творческие способности.
2. Развивать эмоциональную восприимчивость к красоте родного края и его крылатых обитателей.

«Речевое развитие»

1. Обогащать словарный запас.
2. Развивать способность участвовать в беседе, строить предложения разной сложности, согласовывая слова.

«Социально- коммуникативное развитие»

1. Формировать способность работать в микрогруппах.
2. Воспитывать интерес к природе родного края; желание помогать птицам в трудных зимних условиях.
3. Привлечь родителей к данной проблеме.

Продолжительность проекта: краткосрочный (1 неделя).

Основные направления работы с детьми.

1. Организованные формы обучения – организованная образовательная деятельность.
2. Совместная деятельность взрослого и ребенка.
3. Рассматривание фотографий, иллюстраций.
4. Чтение художественной литературы.
5. Художественное творчество.
6. Дидактические игры.
7. Принципы реализации проекта.

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т. е. учет личностных, возрастных особенностей детей, уровня их психического и физического развития.
2. Принцип интеграции работы с различными направлениями воспитательной работы и видами деятельности детей. (Познавательное развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое).
3. Принцип доступности.
4. Принцип постепенности.
5. Принцип системности.

Актуальность.

Взаимоотношения человека с природой – актуальный вопрос современности. Проблема нашего поколения состоит в том, что дети мало общаются с природой. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой

личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. Экологическое воспитание начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, поэтому мы поговорим о птицах. В ходе образовательно – воспитательного процесса выявилось, что у детей недостаточно развиты знания о зимующих птицах нашего края, непосредственно о таких птицах, как снегири. Также у детей недостаточно развито чувство заботы о птицах.

Зимнее время – это не только веселые праздники, оживленное катание с горок, отчаянная игра в снежки, но и крепкие морозы с пронизывающим ветром. В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. Задача взрослых – воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете – птицам, желание узнать новые факты из их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что, делясь крохами, можно спасти птиц зимой от гибели. Дать детям элементарные знания о том, чем кормить птиц.

Методы и приемы, используемые в работе.

Словесные: объяснение, беседы, разъяснение, художественное слово.

Наглядные: рассматривание иллюстраций, просмотр видеоматериала, наблюдение.

Практические: занятия по художественному творчеству, подкормка птиц в зимнее время, совместная работа с родителями, исследовательская деятельность.

Игровые методы: дидактические игры.

Предполагаемый результат.

Педагоги

Удовлетворение результатами проекта. Пополнение развивающей среды новыми материалами.

Дети:

Расширятся знания детей о зимующих птицах, в частности, о снегире, о внешнем виде, повадках.

Пополнится словарный запас.

Сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе детей у родителей.

Заботливое отношение к живой природе.

Родители:

Заинтересованность родителей в развитии творчества, знаний и умений у детей.

Совместная деятельность родителей и детей.

Активное участие в изготовлении кормушек для птиц.

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап:

- Беседы с детьми для выявления знаний детей о зимующих птицах.
- Составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителями.
- Подобрать методическую, художественную и познавательную литературу по теме.
- Подобрать дидактический материал, наглядные пособия.

Взаимодействия с родителями:

- Рекомендовать родителям понаблюдать с детьми во время совместных прогулок за птицами
- Принять участие в формировании альбома «Снегирь»
- Организовать акцию по теме «Покормите птиц зимой»
- Консультация для родителей «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц».

Необходимое оборудование:

Литература – Загадки о птицах, книги русских писателей, сказки.

Музыка – Аудиозапись голосов птиц.

Презентации «Снегири», познавательный фильм для детей «Снегири».

Иллюстрации - зимующие птицы нашего края, птицы зимой у кормушки, кормушки.

Основной этап:

Беседа «Зимующие птицы», «Стайка снегирей», «Какие разные птицы»

Рассматривание картины «Снегири на ветках рябины»

Консультация для родителей «Такие разные кормушки»

Дидактическая игра: «Назови ласково» «Четвертый –лишний», «Собери птичку».

Чтение художественной литературы о зимующих птицах. «Птичья столовая» С. Михалков, «Снегирь» В. Сибирцева.

Пальчиковая гимнастика «Покормите птиц зимой...»

Художественно-эстетическое развитие. ИЗО деятельность: «Снегирь на ветке».

Подвижная игра «Птицы и метель»

Чтение и заучивание стихотворения И. Пловых «Снегири»

Показ детьми совместных работ с родителями, рассказы детей, чтение стихов.

Домашнее задание: принять участие детей и родителей в акции на тему «Кормушки для птичек».

Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) «Снегирь»

Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь»

Викторина «Что мы знаем о птицах»

Заключительный этап.

- Выставки творческих работ в рамках проекта.

- Викторина «Что мы знаем о птицах?».

- Участие в акции «Покормите птиц зимой»

Результаты проекта «Снегирь».

Дети:

Сформированы знания о зимующей птице снегирь, знают ее повадки, внешний вид.

Используют в художественной деятельности свои навыки.

Используют в речи слова: оперение, зимующая.

Радость от совместной работы с родителями.

Выработана главная потребность - обязательная подкормка птиц зимой.

Родители:

- Появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с природой, участвовать в жизни группы.
- Воспитанники и их родители приняли активное участие в оказании помощи птицам в трудных зимних условиях.

Итогом продуктом проекта были представлены:

- Творческие работы «Снегири на ветках» (рисование и аппликация)
- Создание альбома с родителями «Снегири».
- Викторина «Что мы знаем о птицах?»
- Кормушки, выполненные родителями.
- Участие в конкурсе «Птицы наши друзья.»



